



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru



Утверждаю:

Директор ПОЧУ «ГПК»
А.С. Аскеров

«28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
(АРАБСКОМУ) ЯЗЫКУ»**

Наименование присваиваемой квалификации
**УЧИТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
АРАБСКОГО ЯЗЫКА**

Общая трудоемкость программы:
438 часов

Форма обучения:
очно - заочное с использованием дистанционных
образовательных технологий

Махачкала - 2023

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии, протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Составитель: Ашиков М.А.- преподаватель ПОЧУ ГПК, Курбанова Х.А.- преподаватель ПОЧУ ГПК

Рецензент:

Абдурахманова П.Д., доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков ДГПУ
Омаров М.А., ст. преподаватель кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель совета Магарамова Д.А. Магарамова

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика программы.....	4 с.
Раздел 1.7. Учебный план.....	8 с.
Раздел 1.8 Календарный учебный график.....	11 с.
Раздел 2. Учебная программа. Общенаучная подготовка... ..	14 с.
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»	14 с.
Модуль 2. «Педагогика»	16 с.
Модуль 3. «Психология»	24 с.
Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности	27 с.
Раздел 3. Предметная подготовка.	31 с.
Модуль 4. «Предметное содержание практического курса иностранного языка»	36 с.
Модуль 5. «Научно-теоретические и содержательные основы преподавания иностранного языка»	36 с.
Модуль 6. «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе».....	40 с.
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	43 с.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.	50 с.

1. Общая характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с последующими изменениями: от 25.12.2014 № 1115н- изменение срока применения «с 1 января 2017 года»; от 05.08.2016 № 422н- изменения в требованиях к образованию и обучению, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Базовый документ «Фундаментальное ядро содержания образования»;
- Примерные программы по иностранному языку, составленные на основе Фундаментального ядра содержания образования;
- Устав ПОЧУ «ГПК»

Программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников.

Объем программы составляет **438 часов**.

Программа состоит из двух разделов и 7 модулей. Объем часов на раздел «Общенаучная подготовка» (4 модуля) составляет 110 часов, на раздел «Предметная подготовка» (3 модуля) – 328 часов (в том числе 28 часов с использованием дистанционных образовательных технологий).

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области теории и методики обучения иностранному (английскому) языку.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профиль(и): «Иностранный язык. Иностранный язык (очная/заочная форма обучения)» и к профессиональному стандарту педагога.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку» разработана в соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 и профессиональным стандартом учителя.

Программа направлена на получение и совершенствование *следующих компетенций*:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня учителя иностранного языка в рамках имеющейся квалификации,

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее (не)профильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с педагогической деятельностью.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности (приобретения новой квалификации) «Учитель иностранного языка» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ПК. Деятельность учителя иностранного языка по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях

ПК 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

ПК 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК 4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности);

обучающихся для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

ПК 5. Владеть ИКТ-компетенциями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ– компетентность).

ПК 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

ПК 7. Знать предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

ПК 8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

ПК 9. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ПК 10. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 11. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

ПК 12. Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 13. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

ПК 14. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК. Деятельность учителя иностранного языка по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования

ПК 15. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПК 16. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

ПК 17. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ПК 18. Разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК 19. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся в том числе исследовательскую.

ПК 20. Использовать современные способы оценивания и условия информационно-коммуникационных технологий.

ПК 21. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

ПК 22. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК 23. Знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.

ПК 24. Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК 25. Знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Количественные и качественные критерии для оценки уровня формирования компетенций

Уровень квалификации определяет требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности педагога. Для оценки уровня формирования компетенций применим 6 уровень квалификаций с показателями: умение разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, технологических или методических решений; применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе инновационные методики; знать и осуществлять самостоятельно поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

1.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее профессиональное непрофильное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года) в сфере педагогической деятельности.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость обучения по программе составляет 438 часов. При очно-заочной форме обучения учебная нагрузка составляет не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная (без отрыва от производства)

1.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				Зачет	Экзаме
		Все го	из них		Все го	из них				
			Лекц.	Пра к. Зан., семинары		ВКС	Moodle			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	14	10	8	2	4	-	4	-	зачет	
1.1. Государственная политика в системе образования РФ	4	2	2	-	2	-	2	-		
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4	4							
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	4	2	2	2	-	2	-		
Модуль 2. «Педагогика»	36	24	12	12	6	-	6	6	зачет	
2.1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	4	2	2	2		2	2		
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.4. Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		

3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	6	4	2	-	-	-	2		
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	6	2	2	2	-	2	2		
3.4 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	6	4	2	2	-	2	-		
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	2	2	2	-	2	-		
Итого	86		34	24	16			12		
Модуль 4. «Предметное содержание практического курса иностранного языка»	200	158	72	86	16			26	-	экзамен
4.1 Устный вводный курс	34	24	12	12	4			6	-	-
4.2 Практика устной и письменной речи	66	52	20	32	4			10	-	-
4.3 Практическая грамматика	61	52	20	32	4			5	-	-
4.4 Страноведение.	39	30	20	10	4			5	-	-
5. Модуль «Научно-теоретические и содержательные основы преподавания иностранного языка»	62	52	28	24	6			4	-	экзамен
5.1 Теоретические основы методики обучения иностранному (английскому) языку.	12	12	6	6					-	-
5.2 Методика обучения аспектам языка	6	6	4	2					-	-
5.3 Методика обучения видам речевой деятельности	12	12	6	6					-	-
5.4 Урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода	22	12	6	6	6		6	4	-	-
5.5 Современные средства оценивания результатов обучения.		10	6	4					-	-
6. Модуль «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе»	66	56	30	26	6		6	4		экзамен

6.1 Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание иностранных языков на современном этапе. ФГОС во внеурочной деятельности.	8	8	6	2						
6.2 Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ.	12	12	6	6						
6.3 Современные технологии обучения иностранному языку: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная и дистанционная методики преподавания	22	12	6	6	6		6		4	
6.4 Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД.	12	12	6	6						
6.5 Ознакомление учителей с форматом и содержанием ЕГЭ и ОГЭ как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Говорение в формате ЕГЭ.	12	12	6	6						
Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»	24	16	8	8				8		зачет
Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2	2			-	-	-	2	
Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2			-	-	-	2	
Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2			-	-	-	2	
Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2			-	-	-	2	
Итоговая аттестация										Итоговый экзамен
ИТОГО	438	340	172	168	44			44	54	

**Календарный учебный график
сессий курсов переподготовки по программе
«Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку»**

Дата и сроки сессий	Наименование дисциплин	Количество часов					Форма контроля
		всего	Лек	Сем, ПЗ	ДО	СР	
I сессия	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	6	2	2	2		
	Федеральный государственный стандарт общего образования.	6	2	2	2		
	Психология	8	4	2		2	
	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	4	2		2	
	Педагогика	24	8	8	6	2	
	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	2	2	2	2	
	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО. Проектирование и анализ современного урока.	6	2	2	2		
	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2		
	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	2	2			
	Всего	38	14	12	8	4	
	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	8	6		2		
II сессия	Государственная политика в системе образования РФ.	4	2		2		
	Нормативно-правовое обеспечение системы образования.	4	4				
	Педагогика	12	4	4		4	зачёт
	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2		2	
	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2		2	
	Психология	28	10	8	6	4	зачёт
	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической	4	2		2		

	деятельности						
	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	4	2	2		
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	2	4	2	2	
	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних.	6	2	2		2	
	Современные информационные технологии в педагогической деятельности	24	8	8		8	зачёт
	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2	2		2	
	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2		2	
	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2		2	
	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2		2	
	Всего	72	28	20	8	16	
III сессия	Устный вводный курс	17	6	6	2	3	
	Практика устной и письменной речи	33	10	16	2	5	
	Практическая грамматика	31	10	16	2	3	
	Страноведение	19	10	4	2	3	
	Всего	100	36	42	8	14	
IV сессия	Устный вводный курс	17	6	6	2	3	
	Практика устной и письменной речи	33	10	16	2	5	
	Практическая грамматика	30	10	16	2	2	
	Страноведение	20	10	6	2	2	
	Всего	100	36	44	8	12	Экзамен
V сессия	Теоретические основы методики обучения иностранному (английскому) языку	12	6	6	-	-	

VI сессия	Методика обучения аспектам языка	6	4	2	-	-	
	Методика обучения видам речевой деятельности	12	6	6	-	-	
	Урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода	22	6	6	6	4	
	Современные средства оценивания результатов обучения	10	6	4	-	-	
	Всего	62	28	24	6	4	Экзамен
	Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание иностранных языков на современном этапе. ФГОС во внеурочной деятельности	8	6	2	-	-	
	Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ	12	6	6	-	-	
	Современные технологии обучения иностранному языку: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная и дистанционная методики преподавания	22	6	6	6	4	
	Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД	12	6	6	-	-	
	Ознакомление учителей с форматом и содержанием ЕГЭ и ОГЭ как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Говорение в формате ЕГЭ	12	6	6	-	-	
Всего	66	30	26	6	4	Экзамен	
Итого	438	172	168	44	54		
Итоговая аттестация						Итоговый экзамен	

**Содержание рабочей программы
РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка**

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Цель: развитие правовой компетентности педагогов образовательных организаций.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;

эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;

- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лекции	прак. зан.	д/о
1.	Государственная политика в системе образования РФ	4	2		2
2.	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4		
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	2	2	2
Итого:		14	8	2	4

Содержание

1. Государственная политика в системе образования РФ.

Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования.

Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации дополнительного образования. ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов. ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования. Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников. Изменения в нормативно-правовом регулировании прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Новации закона об образовании и соответствующие подзаконные акты. Образовательные отношения: механизм правового регулирования. Образовательная услуга.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации.

Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Новое в регулировании прав, ответственности и обязанностей учащихся. Локальные нормативные акты образовательной организации, закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30

Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт. «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция заместителя директора, учителя.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Содержание и структура ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании. Субъект-субъектные отношения в преподавании. Универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Компетентностный подход. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Базовая и вариативная части программы. Проектирование современного урока. Особенности оценочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС. Внеурочная деятельность по ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ульяновской области № 134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. Постановление Правительства Ульяновской области «Об утверждении государственной программы Ульяновской области “Развитие и модернизация образования в Ульяновской области” на 2014 – 2018 годы»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17.
6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый Приказом от 26 августа 2010 года за № 761 н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638.
10. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Талипова, Л.В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной школы [Текст] / методические рекомендации для руководителей школ и работников органов управления образованием / Л.В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: УИПКПРО. – 2014. – 83 с.

15. Методика разработки должностных инструкций работников образовательных учреждений. Сборник материалов для руководителей школ и работников органов управления образованием. Л.В. Галипова, Т.А. Аракчеева. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО. –2012. – 137 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// 273-фз.рф/](http://273-фз.рф/)
2. [http:// minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru)
3. <http://минобрнауки.рф/документы/>
4. <http://fgosreestr.ru>
5. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://eduinspector.ru/>

Модуль 2. «Педагогика»

Программа модуля «Педагогика» предназначена для всех категорий слушателей по программам профессиональной переподготовки, не имеющих педагогического образования.

Структура и содержание данного курса ориентированы на достижение основной цели – развитие профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.

Структура модуля представлена темами, в рамках которых объем и содержание могут быть расширены дополнительным материалом в зависимости от категории слушателей.

В модуле отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

Цели курса:

- обновление и расширение профессиональных знаний работников образования, развитие профессионально-педагогических компетенций;
- содействие освоению учителем требований ФГОС ООО и деятельностного подхода;
- формирование умения проектировать и анализировать лично ориентированный урок и обеспечивать реализацию его развивающего потенциала;
- формирование педагогической культуры учителя;
- стимулирование творческого роста педагогов.

Задачи курса:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека, современных тенденциях его развития;
- ознакомить с новыми педагогическими техниками и технологиями;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках лично ориентированного урока;
- способствовать освоению педагогами методики комплексного и многоаспектного анализа (самоанализа) лично ориентированного урока;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			
			Лекц.	Пр. зан.	Д/О	С/Р
1	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего	8	2	2	2	2

	образования					
2	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2	-	2
3	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	2	2	2	-
4	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2	-
5	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2	-	2
6	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	4	-	-	-
	Диф. зачет					
	Итого	36	14	10	6	6

Содержание модуля «Педагогика»

Тема 1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.

Понятия: образовательный процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков, видов уроков.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руководство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность (изменение во времени, продолжительность, развитие); целенаправленность (нацеленность на результат); целесообразность (решение задачи применения знаний, умений и навыков с минимальными затратами: умственными, временными); исследовательский характер и проблемность (развитие продуктивного мышления, применение теории, развитие практики); перманентность (непрерывность процесса, преемственность его отдельных звеньев); контролируемость (определение достигнутых результатов, их оценка, диагностика, прогнозирование); продуктивность (интенсивность процесса, количество и качество производимого в нем продукта, его себестоимость, рентабельность); осуществимость (наличие принципиальных условий для его возникновения и развития: мотивов, информации, времени, возможностей); комплексность (интегративная характеристика дидактического процесса, направленность на одновременное решение многих проблем и достижение ряда взаимосвязанных задач, осуществление одновременных взаимосвязанных воздействий на все сферы личности).

Сущность обучения. Основными компонентами обучения как системы являются: цели; содержание; методы; организационные формы; результаты.

Обучение как процесс. Основные компоненты обучения: процессы преподавания и учения и содержание.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. (И.П. Подласый).

Учение – процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные (И.П. Подласый).

Тема 2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС:

- ценностные основания и цели;
- характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);
- воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;
- особенности системы оценки планируемых результатов.

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе.

Анализ проблем воспитания в образовательном учреждении. Поиск инноваций как средств решения соответствующих проблем воспитания. Соотношение воспитательных инноваций в образовательном учреждении с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации воспитательных инноваций. Проблема описания инноваций.

Проблема анализа хода, уровней и результатов воспитания. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм воспитательной работы с учащимися. Различные типы деловых игр.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Общее представление о лично-ориентированной направленности урока. Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология лично-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление на уроке лично-ориентированной (лично-гуманной) позиции педагога; обеспечение лично-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Экспресс-анализ технологических аспектов лично-ориентированного урока. Основополагающие технологические признаки лично-ориентированного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса.

Что такое педагогические технологии? Источники педагогической технологии: достижения педагогической, психологической и социальных наук; передовой педагогический опыт, народная педагогика.

Основные аспекты педагогических технологий: научный; процессуальный, деятельностный.

Критерии образовательных технологий: концептуальность; системность; управляемость (мониторинг); эффективность; воспроизводимость;

Признаки педагогических технологий: диагностичное целеобразование; результативность (предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения); экономичность (оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени); алгоритмируемость, проектируемость (отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ); целостность; управляемость; корректируемость (возможность оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели. Взаимосвязан с признаками диагностичного целеобразования и результативности); визуализация (применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий).

Классификация педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС ООО:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса

Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

- создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации;
- организация обмена деятельностью;
- организация мыследеятельности;
- организация смыслов творчества;
- организация рефлексивной деятельности.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.

«Коммуникативная атака», осуществляемая педагогом в начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале занятия, внеклассного дела и т. п.) на этапе введения в атмосферу общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося.

Методы организации обмена деятельностью. Сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия.

Методы организации смыслов творчества. Создание участниками педагогического взаимодействия нового содержания педагогического процесса.

Методы организации мыследеятельности. Создание условий для стимулирования активной мыслительной деятельности обучающихся: благоприятная психологическая атмосфера, положительная мотивация к учению и др.

Методы организации рефлексивной деятельности. Самоанализ и самооценка деятельности, ее результатов.

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные УД; логические УД; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития

готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Технология кейс-метода (case-study). Цель: формирование представлений об основных принципах и методах технологии case-study; овладения навыками подбора и конструирования кейсов в образовательном процессе.

Признаки и технологические особенности метода case-study. Анализ кейсовых ситуаций. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Преимущества метода кейсов. Основные требования к разработке и проектированию кейсов. Технология работы и применения кейсов в структуре образовательного процесса. Построение и разработка конкретного кейса.

Тема 5. Диагностика эффективности образовательного процесса

Педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Отличительной особенностью педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса.

Вопросы педагогической диагностики: что и зачем изучать; по каким показателям; какими методами; при каких условиях (самоконтроль, самопознание).

Диагностика, педагогическая диагностика, мониторинг, педагогический мониторинг, метод.

Методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

Результативность педагогической деятельности. Три аспекта оценивания результата:

1. Теоретический. Что такое результат? Что понимать под результатом и результативностью педагогической деятельности?

2. Методико-технологический.

3. Рефлексивный (оценочный).

Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Задачи педагогической диагностики:

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.

2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.

3. Свести к минимуму педагогические ошибки.

4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.

5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.

6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня 14 профессионального развития).

Показатели результативности педагогического процесса: сохранность контингента; умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития; отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу; успешное освоение детьми программы; соответствие результатов деятельности целевым установкам; создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей; результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.; экспертные оценки специалистов.

Тема 6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

Стимулирование процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя как условие достижения метапредметности в процессе обучения школьников.

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Способность учителя к реализации развивающего потенциала урока. Особая личностная направленность педагога – ориентация на развитие личности. Основная задача педагога в образовательном процессе – обеспечение развивающего потенциала урока: знания о структуре личности ребенка, особенностях его психического развития и механизмах актуализации его личностного потенциала в процессе учебной деятельности; умение выбрать адекватные методы и средства организации учебной деятельности на уроке; умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 332 с.

4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – (Практическая психология в образовании).

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А.

Зимняя. – М. : ЛОГОС, 2002.

7. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004.

8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст] / М.И. Лукьянова. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

9. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

10. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2012. – 208 с.

11. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст] : монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

12. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

13. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

14. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.

16. Поляков, С.Д. Психопедагогика школы: популярная монография [Текст] / С.Д. Поляков. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 326 с.

17. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2012. – № 4.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова, М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] / Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm>

Модуль 3. «Психология»

Программа модуля «Психология» (36 часов для педагогов, обучающихся на базе факультета дополнительного образования и не имеющих базового педагогического образования) является самостоятельной дисциплиной в разделе общенаучной подготовки программ профессиональной переподготовки.

Структура и содержание данного курса ориентированы на достижение основной цели – повышение, развитие психологической компетентности и психологической культуры педагогов.

В структуре и содержании программы по модулю «Психология» отражаются следующие аспекты:

- научный – освещает закономерности психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- прикладной – отражает проблемы психологического обеспечения всего процесса обучения и воспитания, включая в себя в том числе и разработку методических материалов, психолого-педагогическую подготовку (повышение психологической грамотности) работников образования; оказание психологической помощи на местах;

- профилактический – обеспечивает непосредственную деятельность педагога по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, консультирования, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

Цели модуля:

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;
- расширение профессиональных знаний педагогов о сущности гендерного подхода в образовании;
- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;
- стимулирование творческого роста педагогов.

Задачи модуля:

- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов				
		всего	лекции	п/з	д/о	С/р
1.	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	4	2	-	2
2.	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	2	2	-	2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД	8	2	4	2	2
4.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования	8	4	2	2	-
5.	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	-	2	-
	Итого:	36	14	10	6	6

Содержание

Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Особое значение подросткового возраста для становления личности. Тяга подростков к взрослости. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением подростков. Возникновение новой «внутренней позиции», в основе которой лежит стремление быть взрослым. Изменение роли подражания в подростковом возрасте. Подчинение подражания другим людям сознательному волевому контролю, задаче интеллектуального и нравственного самосовершенствования. Этапы развития подражания взрослым. Становление самосознания.

Тема 2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних

Понятие «асоциальное поведение». Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Психологические концепции профилактики асоциального поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД

Сущность психолого-педагогического сопровождения, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования УУД как компонент основной образовательной программы школы. Виды УУД: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные УД; логические УД; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Подходы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе. Обучение социальным навыкам.

Тема 5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов. Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение модуля:

1. Асмолов, А.Г., Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А. О смыслах понятия толерантность. Век толерантности [Текст] / А.Г. Асмолов и др. – М., 2001.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
3. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия «Мастер психологии») – ISBN 978-5-911180-895-2.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : Учеб. пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011 г. Москва) [Текст] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол: С.В. Анохина и др. – М.: МППГУ, 2011. – 244 с.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 2, 3, 4. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 208 с.
8. Калинина, Н.В., Лукьянова, М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография [Текст] / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2003.
9. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А. Лосева – М., 2004.
10. Лукьянова, М.И. Моя профессия – детский психолог: практическое пособие для специалистов образовательных учреждений [Текст] / М.И. Лукьянова. – М.: АРКТИ, 2007.
11. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Взгляд на проблемы профессионального и личностного роста [Текст] / М.И. Лукьянова. – Ульяновск – Томск, 2003.
12. Лукьянова, М.И. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Л.Г. Васцына, И.В. Перкокуева, И.А. Галацкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

13. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст] / И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 146 с.
14. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.
15. Рабочая концепция одаренности [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
16. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. – Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2986>
2. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/27/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-protssesa>
3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/133.html>

Модуль 7. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»

Цель реализации модуля «ИКТ в педагогической деятельности» – формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

В задачи обучения входит:

- теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;
- овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;
- овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатели должны **приобрести и актуализировать**

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); **об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);** о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС; об организационно-технических аспектах информационной безопасности;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения темы будут созданы условия для развития следующих **ИКТ-компетентностей педагога:** общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль «ИКТ в педагогической деятельности»					
1	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	2	2	2
2	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	2	2	2
3	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	2	2	2
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	2	2	2
ИТОГО по теме		24	16	8	8

Содержание модуля.

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса.

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Новые квалификационные качества учителя в

ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф>, и т.д.)

Организационно-технические аспекты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности пользователя при работе за компьютером. Информационная безопасность при работе в Интернет. Технические аспекты информационной безопасности при использовании Интернет. Информация в Интернет, коммуникация в Интернет, цифровое потребление, риски и способы их преодоления.

Тема 2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов.

Тема 3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

Тема 4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://infoe.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Информационная безопасность участников образовательного процесса (2ч)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (2.ч)

3.	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2 ч.)
4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР (2 ч).

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета.	2 ч.
2.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием PowerPoint	2ч.
3.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски	2ч.
4.	Создание интерактивного мультимедийного ресурса на https://learningapps.org	2ч.

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003, с.616
4. Безруких М.К. Психологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения// Здоровье детей, 2005.-№24
5. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов// Информатика и образование, 2004. - №5.
6. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.
7. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.
8. Сибирев В.В. Педагогическое сообщество о современных педагогических технологиях преподавания предметов естественно-математического цикла / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла [Текст] : сборник научных трудов. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019.– 148 с.– С. 6-8.
9. Сибирев В.В., Сибирева А.Р. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие / В.В. Сибирев, А.Р. Сибирева. – 2-е изд., дополненное. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 65 с.
10. Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 44с.

Перечень теоретических вопросов к зачету по модулю «Современные ИКТ в педагогической деятельности»

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения IT-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию IT-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием IT-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
12. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
13. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.

Раздел 3. Предметная подготовка
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью курса «Теория и методика обучения иностранному языку» является повышение уровня лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции слушателей, формирование теоретического рефлексивного мышления. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Задачами курса «Теория и методика обучения иностранному языку» является осуществление образовательной деятельности, направленной на формирование и повышение уровня лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции слушателей, совершенствование предметно-педагогической ИКТ-компетентности и формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.1. Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с педагогической деятельностью в должности учителя, социального педагога, старшего вожатого, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования и т. п.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

ПК. Деятельность учителя иностранного (английского) языка по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях.

ПК 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

ПК 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

ПК 4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья).

ПК 5. Владеть ИКТ-компетенциями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

ПК 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК 7. Знать предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

ПК 8. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

ПК 9. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ПК 10. Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 11. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

ПК 12. Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 13. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

ПК 14. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК. Деятельность учителя иностранного языка по проектированию и реализации программ основного общего, среднего общего образования.

ПК 15. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

ПК 16. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

ПК 17. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ПК 18. Разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

ПК 19. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся в том числе исследовательскую.

ПК 20. Использовать современные способы оценивания и условия информационно-коммуникационных технологий.

ПК 21. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

ПК 22. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету.

ПК 23. Знать методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.

ПК 24. Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК 25. Знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

В результате освоения курса обучающийся должен:

знать:

- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования;
- нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования;
- систему независимой оценки качества образования;
- инновационные процессы в образовании;
- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом;
- методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

уметь:

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.
- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;
- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- разрабатывать программы учебных курсов по иностранному языку, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Количественные и качественные критерии для оценки уровня формирования компетенций

Уровень квалификации определяет требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности педагога. Для оценки уровня формирования компетенций применим 6 уровень квалификаций с показателями: умение разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, технологических или методических решений; применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе инновационные методики; знать и осуществлять самостоятельно поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 328 часа предметной подготовки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения - без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание дисциплины

2.1. Перечень лекционных, лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Д/О	Самостоятельная работа
Модуль «Предметное содержание практического курса иностранного языка»						
		200	72	86	16	26
1	Устный вводный курс	34	12	12	4	6
2	Практика устной и письменной речи	66	20	32	4	10
3	Практическая грамматика	61	20	32	4	5
4	Страноведение и история стран изучаемого языка	39	20	10	4	5
Модуль «Научно-теоретические и содержательные основы преподавания иностранного языка»						

		62	28	24	6	4
1	Теоретические основы методики обучения иностранному (английскому) языку	12	6	6	-	-
2	Методика обучения аспектам языка	6	4	2	-	-
3	Методика обучения видам речевой деятельности	12	6	6	-	-
4	Урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода	22	6	6	6	4
5	Современные средства оценивания результатов обучения	10	6	4	-	-
Модуль «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе»						
		66	30	26	6	4
1	Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание иностранных языков на современном этапе. ФГОС во внеурочной деятельности.	8	6	2	-	-
2	Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ.	12	6	6	-	-
3	Современные технологии обучения иностранному языку: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная и дистанционная методики преподавания	22	6	6	6	4
4	Потенциал современных УМК в формировании	12	6	6	-	-

	ключевых компетенций учащихся и УУД.					
5	Ознакомление учителей с форматом и содержанием ЕГЭ и ОГЭ как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Говорение в формате ЕГЭ.	12	6	6	-	-
	ИТОГО	328	130	136	28	34

Модуль 4 «Предметное содержание практического курса иностранного языка» (200 ч.)

1. Устный вводный курс (34 ч.)

Работа над произносительной стороной речи. Правила чтения, ударения и интонационного оформления высказывания. Строение предложения. Понятие об артикле. Простейшие грамматические формы и модели.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

2. Практика устной и письменной речи (66 ч.)

Работа над грамматической и лексической стороной иноязычного высказывания. Идиомы и устойчивые словосочетания, фразовые глаголы. Правила оформления устного и письменного высказывания.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

3. Практическая грамматика (61 ч.)

Имя существительное (категория рода и числа, possessive). Глагол (категория времени, залога. Модальные глаголы, глаголы-связки). Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие). Имя прилагательное. Система наречий. Синтаксис.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

4. Страноведение (39 ч.)

Географическое положение. Экономическая система и политическое устройство стран изучаемого языка. Традиции, культура, обычаи народов-носителей изучаемого языка. Особенности национального характера. Национальные праздники стран изучаемого языка.

Древняя Британия. Норманнское завоевание. История королевских династий. Англия в эпоху Средневековья. Становление Британской Империи. Современная Великобритания. История США и Канады. Австралия и Новая Зеландия.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

Модуль 5 «Научно-теоретические и содержательные основы преподавания иностранного языка» (62 ч.)

1. Теоретические основы методики обучения иностранному (английскому) языку (12 ч.)

Тема 1. Нормативно-методологические основания ФГОС второго поколения по иностранному языку.

- 1.1. Содержания закона об образовании.
 - 1.2. Изменения содержания обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС второго поколения.
 - 1.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
 - 1.4. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.
- Интерактивная форма:* работа в микрогруппах.

Тема 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.

- 2.1. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика.
 - 2.2. Методика как самостоятельная научная дисциплина.
 - 2.3. Специфика предмета “иностранный язык”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования
- Интерактивная форма:* Семинар-беседа

Тема 3. Понятие “система обучения” и ее компоненты

- 3.1. Понятийный аппарат методики. Понятие “система”. Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Системный подход как метод научного познания.
 - 3.2. Система обучения ИЯ. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения.
 - 3.3. Формы обучения: контактно-дистантная, активно-информативная, контекстно-внеконтекстная, интуитивно-сознательная.
 - 3.4. Понятие “метод”. Понятие “принцип”.
- Интерактивная форма:* «Круглый стол»

Тема 4. Подход к обучению как методическая категория

- 4.1. Понятие “подход к обучению”. Существующие в методике подходы к обучению.
 - 4.2. Возможные классификации подходов с т.з. объекта обучения (язык-речь - речевая деятельность) и способов обучения языку (прямой – сознательный - комбинированный).
 - 4.3. Современные подходы к обучению: прямой, сознательный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный.
- Интерактивная форма:* «Круглый стол»

Тема 5. Цели и задачи обучения

- 5.1. Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком.
 - 5.2. История формирования целей обучения ИЯ.
 - 5.3. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.
- Интерактивная форма:* Семинар-беседа

Тема 6. Содержание обучения

- 6.1. Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком.
- 6.2. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики.

6.3. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

2. Методика обучения аспектам языка (6 ч.)

Тема 1. Использование современных технологий в обучении грамматике на уроках иностранного языка.

1.1. Системно-деятельностный подход при работе над грамматической стороной речи.

1.2. Этапы и стадии формирования грамматических навыков.

1.3. Универсальные учебные действия, необходимые для формирования грамматических умений и навыков, которые способствуют формированию универсальных учебных умений.

1.4. Универсальный алгоритм работы над отдельным грамматическим явлением.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 2. Использование современных технологий в обучении лексике на уроках иностранного языка.

2.1. Метод игры в развитии устной речи на уроках иностранного языка в средней школе.

2.2. Методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала.

2.3. Глобальная сеть Интернет как одно из новых направлений методики обучения иностранным языкам.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

3. Методика обучения видам речевой деятельности (12 ч.)

Тема 1. Современные технологии обучения видам речевой деятельности на уроке иностранного языка.

1.1. Задачи и принципы формирования коммуникативных компетенций учащихся, программы и методики формирования речевых компетенций.

1.2. Модели личностно-ориентированного подхода в обучении.

1.3. Виды упражнений на уроках иностранного языка при обучении иноязычной речи.

Интерактивная форма: семинар-беседа

Тема 2. Использование современных технологий в обучении аудированию на уроках иностранного языка.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика аудирования.

2.2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

2.3. Технология обучения аудированию на иностранном языке.

2.4. Цели обучения аудированию в средней школе.

2.5. Типы упражнений при обучении аудированию на ИЯ.

2.6. Обучение аудированию на ИЯ на разных ступенях обучения: обзор современных УМК, соответствующих новым ФГОС.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 3. Создание ситуаций профессионально-ценностного определения учащихся на уроках иностранного языка.

3.1. Отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности.

3.2. Отношение к "объекту-субъекту" деятельности - личности ученика, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование развития.

3.3. Отношение к субъекту деятельности - личности учителя и к самому себе как педагогу, определяющее профессиональный идеал и Я-концепцию учителя.

Интерактивная форма: Семинар-беседа

Тема 4. Лингвострановедение как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка.

4.1. Цель обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении.

4.2. Иноязычная культура как цель обучения.

4.3. Мотивация и некоторые пути ее повышения.

4.4. Понятия "лингвострановедения" и "страноведения". Значение и задачи лингвистики. Реалии в культуре и языке.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Тема 5. Обучение чтению

5.1. Письменная форма общения. Чтение как ВРД.

5.2. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.

5.3. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД.

5.4. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. 5.5. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

Тема 6. Обучение говорению

6.1. Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение.

6.2. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.

6.3. Взаимодействие говорения с другими ВРД.

6.4. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая.

6.5. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

4. Урок иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода (12 ч.)

Тема 1. Планирование учебного процесса

1.1. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте.

1.2. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.

Интерактивная форма: круглый стол

Тема 2. Организационные формы обучения

2.1. Виды организационных форм обучения. Урок иностранного языка.

2.2. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной

деятельности. (И.Л. Бим).

2.3. Структура урока. Требования к организации и проведению урока.

2.4. Анализ урока ИЯ.

Интерактивная форма: *круглый стол*

Тема 3. Упражнения по иностранному языку

3.1. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком.

3.2. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений.

3.3. Система упражнений в учебниках разного типа.

Интерактивная форма: *работа в парах*

Тема 4. Контроль в обучении иностранному языку

4.1. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.

4.2. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю.

4.3. Организационные формы контроля.

4.5. Объекты контроля. Приемы контроля.

Интерактивная форма: *круглый стол*

4. Современные средства оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

1.1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

1.2. Показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования.

Мониторинг качества образования.

Интерактивная форма: *работа в парах и микрогруппах*

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

2.1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).

2.2. Формы и организация контроля.

2.3. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Интерактивная форма: *работа в парах и микрогруппах*

Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий.

3.1. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

3.2. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.

3.3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

3.4. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Интерактивная форма: *работа в парах и микрогруппах*

Тема 4. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

4.1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.

4.2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ.

4.3. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

4.5. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

Модуль 6 «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе» (66 ч.)

Основная цель преподавания учебного Модуля «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка» состоит в том, чтобы дать слушателям систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам методики преподавания иностранных языков в современной школе, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания иностранных языков, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по иностранному языку.

Тема 1. Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание иностранных языков на современном этапе. ФГОС во внеурочной деятельности. (8 ч.)

- Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения и другими документами по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующими преподавание иностранных языков на современном этапе.

- Основные требования Стандарта к предметным результатам освоения предметной области «Филология» (Иностранный язык). Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык». Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык». Второй иностранный язык. Внеурочная деятельность в школе.

Тема 2. Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. (12 ч.)

- Ознакомление слушателей с теоретическим аспектом деятельностного подхода и методами его реализации в процессе обучения английскому/немецкому языку. Ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей-победителей конкурса в рамках ПНПО, учителей-новаторов по проблемам, заявленным в процессе планирования содержания предметной подготовки, в центрах обучения английскому/немецкому языку.

Тема 3. Современные технологии обучения иностранному языку: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная, дистанционная методики преподавания. (22 ч.)

Методика преподавания английского / немецкого языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. Аспекты и содержание коммуникативной, проектной, интенсивной,

деятельностной и дистанционной методик преподавания иностранного языка в контексте введения ФГОС ООО.

Тема 4. Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД. (12 ч.)

Ознакомление с федеральным перечнем учебников, авторскими программами по новым УМК. Электронный учебник. Раскрытие потенциала современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД.

Тема 5. Ознакомление учителей с форматом и содержанием ЕГЭ и ОГЭ как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Говорение в формате ЕГЭ. (12 ч.)

Анализ результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по иностранному языку. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Говорение в формате ЕГЭ. Методическая помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по материалам сайта ФИПИ (www.fipi.ru). Разбор типичных ошибок.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Устный вводный курс
3.2.	Практика устной и письменной речи
3.3	Практическая грамматика
3.4.	Страноведение и история стран изучаемого языка
4.1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку
4.2	Методика обучения аспектам языка
4.3	Методика обучения видам речевой деятельности
4.4	Урок иностранного языка
4.5	Современные средства оценивания результатов обучения
5	Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка
5.1	Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание иностранных языков на современном этапе.
5.2	Методика преподавания иностранного языка с позиции системно-деятельностного подхода к обучению ИЯ.
5.3	Современные технологии обучения иностранному языку: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная и дистанционная методики преподавания

5.4	Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД.
5.5	Ознакомление учителей с форматом и содержанием ЕГЭ и ОГЭ как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Говорение в формате ЕГЭ.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) и с применением ДОТ.

Вид СРС	Трудоемкость, ч
Выполнение упражнений по практике языка и практической грамматике; подготовка к тестам; составление и анализ фрагментов урока ИЯ	62 ч. (в т.ч 28 ч. с применением ДОТ)

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации
Модуль «Предметное содержание практического курса иностранного языка»	экзамен
Модуль «Научно-теоретические и содержательные основы преподавания иностранного языка»	экзамен
Модуль «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе»	экзамен
	Форма государственной итоговой аттестации
Предметная подготовка	Итоговый экзамен

Пример тестового задания по Модулю «Предметная подготовка по английскому языку»

The Norman Invasion

1. Fill in the blanks with the correct word or word combination.

1. After Cnut's death Edward "the Confessor" who got his nickname due to the construction of

_____ became the king of England.

2. On 14 October 1066 there was a battle between Harold's army and the army of Duke William of Normandy near _____.

3. The English army failed due to lack of _____.

4. During the battle king Harold was killed by an arrow in his _____.

5. On Christmas Day 1066 Duke William of Normandy was crowned king William I in _____
_____.

6. The Normans came from the territory of modern _____, but originally they are _____.

7. A remarkable document which was established by William the Conqueror and aimed to note everything down to the last plough and sheep _____.

2. *Are these statements true or false?*

1. The mid-ninth to mid-eleventh centuries saw rapid growth in the population and economy. (T/F)

2. Edward's brief reign was not prosperous for Britain. (T/F)

3. Edward left many children after his death but all of them were illegitimate. (T/F)

4. The Witan elected Harold Godwinson the king because he claimed that Edward had promised him the throne. (T/F)

5. The Normans started building castles to emphasize their presence and authority in Britain. (T/F)

6. William the Conqueror was illiterate and signed state documents with a cross. (T/F)

7. William the Conqueror died after falling from a horse. (T/F)

8. William left England to his son William II and Normandy to his son Robert. (T/F)

**Пример тестового задания
по Модулю «Теория и методика обучения иностранному языку»**

1. Корректное произношение предполагает сформированность навыков:

- а) артикуляции звуков и звукосочетаний;
- б) артикуляции звуков и звукосочетаний и орфографии;
- в) артикуляции звуков и звукосочетаний, интонации и орфографии;
- г) артикуляции звуков и звукосочетаний, интонации, словесного и фразового ударения.

2. Основной сложностью в обучении иноязычному произношению является:

- а) межъязыковая интерференция;
- б) отсутствие у учащихся фонематического слуха;
- в) отсутствие у учащихся выработанных слухопроизносительных навыков;
- г) отсутствие у учащихся т.н. "способностей к языку".

3. Аппроксимированное произношение - это произношение.

- а) допускающее незначительный акцент родного языка, не нарушающий процесса коммуникации;
- б) максимально приближенное к корректному аутентичному произношению;
- в) допускающее акцент родного языка, нарушающий процесс коммуникации;
- г) эталонное, служащее образцом аутентичного произношения.

4. Успешность в обучении иноязычному произношению зависит от развитости ... слуха, включающего в себя фонетический, фонематический, фонологический и интонационный слух.

5. При обучении произношению выделяют 2 подхода:
 а) аналитический и имитативный;
 б) имитативный и моделирующий;
 в) имитативный и аналитико-имитационный;
 г) имитативный и аналитико-моделирующий.
6. Интонация порождается на уровне замысла и определяется ... намерением говорящего.
7. Одним из основных требований к текстам для обучения интонации принято считать наличие в них изучаемых ... моделей.
8. Обучение иноязычной лексике предполагает обучение следующим особенностям:
 а) формальным и семантическим;
 б) формальным, функциональным и семантическим;
 в) формальным и функциональным;
 г) формальным, семантическим и аналитическим.
9. Дифференцированный подход к лексическому отбору базируется на базе методической ... т.е. распределения лексических единиц по типам с точки зрения сложности их изучения и градации трудностей их усвоения.
10. Принципы лексического отбора состоят из 3 взаимосвязанных групп: семантических принципов, лингвистических принципов и ... принципов.

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по модулю «Теория и методика обучения английскому языку»**

1. Содержание закона об образовании.
2. Изменения содержания обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС второго поколения.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
4. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.
5. Цели планирования и их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте.
6. Требования к организации и проведению урока ИЯ.
7. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС.
8. Как сочетаются системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в условиях последних изменений в системе российского образования?
9. Есть ли изменения в требованиях к современному уроку иностранного языка?
5. Классификация УУД в основной школе.
6. Из чего складывается система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ?
7. Что понимается под здоровьесберегающими образовательными технологиями на уроках английского языка?
8. Что такое технологическая карта урока?
9. Методы обучения.
10. Система обучения. Компоненты системы обучения.
11. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением.
12. Операции, составляющие фонетические навыки в различных видах речевой деятельности.

13. Основные этапы формирования фонетических навыков.
 14. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков.
 15. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.
 16. Основные этапы работы над лексическим материалом.
 17. Этапы формирования грамматических навыков.
 18. Типы и виды упражнений при обучении грамматике.
 19. Проблемы отбора лексического материала.
 20. Чтение как вид речевой деятельности.
 21. Аудирование как вид речевой деятельности.
 22. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
 23. Говорение как вид речевой деятельности.
- II. Опишите проектирование универсальных учебных действий на определённом этапе урока (из Вашей практики)

**Примерный перечень вопросов к зачету
по Модулю «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного
языка»**

1. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся.
2. Интернет как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.
3. Использование Интернет на занятиях по ИЯ.
4. Использование мультимедийных средств при обучении ИЯ.
5. Использование современных технологий при обучении ИЯ.
6. Коммуникативный подход в обучении грамматике ИЯ.
7. Личностно-ориентированный подход на уроках ИЯ.
8. Место самостоятельной работы учащихся в формировании культурологической компетенции в ходе изучения ИЯ.
9. Проблема выбора учебников по ИЯ.
10. Проектная методика обучения как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся средней школы.
11. Развитие навыков монологической речи на основе текста-образца.
12. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении иноязычному говорению.
13. Современные подходы к контролю иноязычных умений и навыков.
14. Формирование социокультурной компетенции при обучении ИЯ.
15. Формирование у учащихся «умения учиться» на уроках ИЯ.

Перечень вопросов к зачету по модулю «Педагогика»

1. Современные теории и концепции воспитания.
2. Современные дидактические концепции. Развивающее обучение. Дидактические системы развивающего обучения.
3. Инновационные образовательные процессы.
4. Инновационная деятельность педагога. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности педагога.
5. Логика и основные этапы поисково-экспериментальной работы.
6. Диагностика эффективности процесса обучения. Функции, виды, формы и методы диагностики.

7. Диагностика воспитанности школьников: уровни, критерии, показатели, методы диагностики воспитанности.
8. Понятие о педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Специфика личностно ориентированных технологий обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Технологии интерактивного обучения.
11. Технология учебного проектирования.

Перечень вопросов к зачету по модулю «Психология»

1. Предмет возрастной и педагогической психологии
2. Психологические условия развития детей в процессе обучения
3. Характеристика ведущего вида деятельности. Периодизация психического развития детского возраста.
4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
5. Проблема трудного школьника. Пути и способы его обучения и воспитания
6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
7. Психологические особенности способных и одаренных детей
8. Особенности психосексуального развития детей
9. Программа коррекционно-развивающей работы
10. Сущность научения, виды научения.
11. Характеристика основных теорий обучения
12. Психология учебной деятельности
13. Обучение умениям и навыкам
14. Формирование знаний и понятий в процессе обучения
15. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
16. Психология понимающей функции образования
17. Психология деятельностной функции образования
18. Психология мотивационной функции образования
19. Психология личностной функции образования
20. Психология воспитания.
21. Особенности социализации школьника.
22. Формы организации психологической поддержки обучающихся
23. Обучающийся как субъект учебной деятельности
24. Педагог как субъект педагогической деятельности
25. Психопедагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся
26. Психологическая характеристика педагогического общения
27. Психология коммуникативной функции образования
28. Конфликты педагогической деятельности

Перечень теоретических вопросов к зачету по модулю «ИКТ в педагогической деятельности»

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения IT-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию IT-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием IT-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.

7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
12. Основы разработки интерактивных тестов.
13. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
14. Основы использования дистанционного обучения.
15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.

Перечень практических заданий к зачету по модулю «ИКТ в педагогической деятельности»

1. Создание демонстрационной презентации в MS Power Point.
2. Создание обучающего теста в MS Power Point.
3. Создание контролирующего теста в MS Excel или My Test.
4. Проектирование электронного учебника.

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Воспитание поликультурной личности в процессе обучения английскому языку
2. Страноведческий материал как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
3. Интернет как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся средней школы
4. Использование игровых методов обучения на уроках английского языка как средство стимулирования познавательной активности учащихся
5. Способы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка в средней школе
6. Проектная методика обучения как средство активации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
7. Место самостоятельной работы в формировании культурологической компетенции учащихся средней школы
8. Использование современных информационных технологий как средства активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка
9. Современные методы исследования в методике преподавания ИЯ.
10. Современные технологии обучения ИЯ
11. Профильное обучение ИЯ в средней школе.
12. Использование аудиовизуальных средств обучения в построении современного урока ИЯ.
13. Межкультурная коммуникация и обучение ИЯ в диалоге культур.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания знаний слушателей курсов на зачете

«Зачтено»:

- 1) верное, четкое, достаточно глубокое изложение фактов;
- 2) полнота, лаконичность, логичность и аргументированность изложения;

- 3) грамотное употребление терминологического аппарата, приведение примеров;
- 4) умение связывать теорию с практикой.

«Незачтено»:

- 1) слабые знания всего программного материала;
- 2) неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал;
- 3) невладевание понятийным аппаратом по курсу.

Критерии оценивания знаний слушателей курсов на экзамене

Отметка **«отлично»** выставляется слушателю, который:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал. Демонстрирует владение темой, соблюдая ее границы;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Отметка **«хорошо»** выставляется слушателю, который:

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его;
- не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач;
- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется слушателю, который:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей;
- допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложенного программного материала;
- испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно, с большим затруднениями отвечает на вопросы преподавателя и выполняет практические работы.

Критерии оценивания итогового экзамена

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации профессиональной информации.

«Отлично» ставится слушателю, если экзаменующийся: демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики обучения иностранному языку.

В ответе слушатель апеллирует к первоисточникам и современным исследованиям, доказательно объясняет психолого-педагогические факты с точки зрения новейших достижений в области теории и методики обучения иностранному языку, устанавливает межпредметные связи.

Критично относится к научной информации, высказывает собственные суждения по дискуссионным вопросам, интерпретирует научные определения и дефиниции, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрирует соответствующими

примерами, что свидетельствует об умении слушателя анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Хорошо» ставится слушателю, если экзаменуемый: демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики обучения иностранному языку. В ответе слушатель апеллирует к теоретическим положениям и результатам современных исследований. Проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений в области теории и методики обучения иностранному языку, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога.

Обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

«Удовлетворительно» ставится слушателю, если экзаменуемый: знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах теории и методики обучения иностранному языку посредством дополнительных вопросов педагога. Испытывает трудности в интерпретации психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области теории и методики обучения иностранному языку. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современным исследованиям, но не в полном объеме. В ответе слабо прослеживаются межпредметные связи.

При помощи дополнительных вопросов педагога высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, при этом проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями на вступительном испытании. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

«Неудовлетворительно» ставится слушателю, если экзаменуемый: не продемонстрировал знаний большей части материала по вопросам билета, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах теории и методики обучения иностранному языку. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в области теории и методики обучения иностранному языку. Не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области теории и методики обучения иностранному языку. В ответе не прослеживаются межпредметные связи.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, нет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания свидетельствуют о неумении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Отсутствует логика в выстраивании ответа. Слушатель не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы педагогов.

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические условия)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий с использованием интерактивных форм) и самостоятельной работы.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок. Для подготовки слушателей к практическому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и методическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, выполнение контрольных работ.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Программа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Программа HotPotatoes 6. Программа «Конструктор-тест».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. стер. - М. : Академия, 2008, 2010. - 187 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Звонников В.И.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Звонников; М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2007. - 222,[1] с.: ил. - (Библиотека УлГПУ)

3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. - М: Дашков и К, 2012. – 306 с (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149117>)

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е. Петрова и др.]; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 268 с.

(Библиотека УлГПУ).

5. Самылкина Н.Н.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] / Н.Н. Самылкина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с. - (Библиотека УлГПУ)

6. Сергеева И.Ф. Тестовый контроль иноязычного речевого общения: Методическое пособие для преподавателей и студентов.- Сост.И.Ф. Сергеева.- ОАО "Вега", г. Ульяновск, 2008. - 122 с. (Библиотека УлГПУ ; Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).

7. Соловова Е.С. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М. : АСТ ; : Астрель, 2008. – 270 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев ; И. В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К°, 2009. - 279 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М: Дашков и К, 2012. - 319 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127755>).

10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21 декабря 2012 года

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 72 с.

12. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Щукин. - М. : Филоматис, 2008. - 186 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Андресен, Бент Б. Мультимедиа в образовании. Информационные технологии в образовании [Текст] : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен ; Катя ван ден Бринк. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 221 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Максимов ; Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М. : Форум, 2008. - 511 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е. В. Михеева. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 447 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Основы WEB-технологий [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. В. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. - 2-е изд., испр. - М. : Интернет-университет информационных технологий, 2007. - 374 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. – 221 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат ; М.Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. – 364 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Кучерова Е., Энглер В., Волков А. Немецкая грамматика в играх. - М: Восток – Запад, 2008. – 156 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/84472>).

8. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. - М: АСТ; АСТ-Москва, Восток-Запад, 2008 г. - 256 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/84472>).

9. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам [Текст] : сб. осн. направлений метод. мысли в России / РГПУ им. А.И. Герцена, Филол. фак.; под ред. Л.В. Московкина. - СПб. : Издательство СПб. ун-та, 2008. - 232 с. (Библиотека УлГПУ).

10. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов ; Н.Е. Кузовлева. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 638 с. (Библиотека УлГПУ).

11. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете. - М: ДМК Пресс, 2010. – 144 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/84472>)

Интернет-ресурсы

1. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://dpk-ikt.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-29>

3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>

5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

6. Программа HotPotatoes 6.

7. Программа «Конструктор-тест».

8. MoodleDocs. – Режим доступа: <http://docs.moodle.org/23/de/Hauptseite>

9. Odyssee. – Режим доступа: <http://www.goethe.de/lhr/pro/odyssee/intro.htm>

10. Das Bild der Anderen. - Режим доступа: <http://www.goethe.de/ins/pl/lp/prj/bld/deindex.htm>

11. Schülerwettbewerb. Begegnungen mit Osteuropa- – Режим доступа: <http://www.schuelerwettbewerb.eu/>